

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Исполнительного комитета г.Казани

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение "СОШ№12"

«Рассмотрено»

Руководитель
методического
объединения учителей
родного языка (иврит) и
родной литературы

О.А.Василевицкая
Протокол № 1 от
«27» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя
по учебной работе
МБОУ «СОШ №12»
_____ /Александрович Ю.И.
« » _____ 2024г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ № 12»
_____ Козловская Р.Ю.
Приказ № _____ о/д от
« » _____ 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной литературе
для обучающихся с задержкой психического развития .

Казань 2024-2025 год

Пояснительная записка

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родной литературе для обучающихся с задержкой психического развития .

Примерная программа учебного курса «Родная литература» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»

Цель программы:

воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям еврейских писателей и поэтов
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбу учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Характеристика для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого – медикопедагогической) коррекционной помощи.

Задачи коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
Вариант 7.1:

- корректировать отклонения в нарушении восприятия и памяти;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- способствовать снятию эмоционального напряжения;
- активизировать творческие способности учащихся.

Реализуется данная программа через следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, успехе, доверии;
- очищение содержания уроков от сложных подробностей

Общая характеристика учебного курса

ФГОС ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Родная литература как культурный символ Израиля, высшая форма существования еврейской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- Древнееврейская литература.
- Еврейская литература 18-20 в.
 - Творчество поэтов Израиля.
 - Контроль уровня литературного образования.

Место учебного курса «Родная литература» Количество часов в неделю-1 ч в 5-8 кл и 0,5 ч в 9 кл

Учебный предмет «Родная литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений

способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 34 часа в год в 5-9 кл и 17 ч в 9 кл .

Контрольные работы: в V- IX классах - тестовые работы

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная:

традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного

повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- устный ответ на литературоведческую тему;
- проект.

Особые образовательные потребности:

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

Привычная обстановка в классе;

Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

Увеличение времени на выполнение заданий

1. Планируемые результаты

освоения учебного курса «Родная литература»

Личностные результаты *должны отражать:*

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- осознание себя представителями своего народа и гражданами Российского государства;

- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;
- формирование основ коммуникативной компетентности в общении;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты *должны отражать:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты *должны отражать:*

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Календарно- тематическое планирование (5класс).

34 часа, 1 час в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведен ия
	Еврейский фольклор		1 неделя сентябр
1	- «Ицхак, Яков и Исав» отрывок из Танаха.	1	я
			2 неделя сентябр
2	- «Иногда я думаю ». Стихи Шломит Коэн.	1	я

			3 неделя сентябр я
3	Песня к празднику Рош ашана	1	4 неделя сентябр я
4	Моше Наоми Зингер стихотворение "Алеф-это остров"	1	1 неделя октября
5	Чтение и разбор отрывка из книги Раби Менахема Менделя "Я и ты"	1	2 неделя октября
6	Чтение и разбор статьи "Есть люди городские и есть деревенские "	1	3 неделя октября
7	«На горе Кармель» - статья	1	4 неделя октября
8	Меир Банай стихотворение "И между ними"	1	2 неделя ноября
9	«Школа искусств » - статья.	1	3 неделя ноября
10	Изучение скороговорок на иврите	1	4 неделя ноября
11	Дали Гурвич песня "Веселая песня"	1	1 неделя декабря
12	«Серфер » - песня Дани Сандерсона.	1	2 неделя декабря
13	« Король , раб и писатель» - народное сказка	1	3
14	Песня к празднику Ханука	1	

			неделя декабря
			4
15	Контрольная работа	1	неделя декабря
			2
16	Отрывок из Танаха "Из пустыни в город"	1	неделя января
			3
17	«Желтый лист » - стихи Леи Голдберг.	1	неделя января
			4
18	Песня к празднику Ту би шват	1	неделя января
			1
19	Хаим Гури стихотворение "Пустыня"	1	неделя февраля
			2
20	«Иерусалим – город для всех » - статья	1	неделя февраля
			3
21	Моше Наоми Зингер стихотворение "Девочка, дай мне руку"	1	неделя февраля
			4
22	«О Иерусалиме » - отрывок из Танаха.	1	неделя февраля
			1
23	Песня к празднику Пурим	1	неделя марта
			2
24	«Тяжёлый день »-стихи Леи Наор	1	неделя марта
			3
25	Ханух Левин стихотворение "Сегодня первый день"	1	неделя марта
26	«Беришит» - глава Торы.	1	4

			неделя марта
			1
27	Песня к Празднику Песах	1	неделя апреля
			2
28	«Непоседа»-стихи Шломит Аравен	1	неделя апреля
			3
29	«Внутри себя»-песня Шалом Ханоха	1	неделя апреля
			4
30	«И накроет человек стол»-отрывок из книги Рамбама	1	неделя апреля
			1
31	«О Суккоте»-отрывок из Торы	1	неделя мая
			2
32	Песня к празднику День Независимости Израиля	1	неделя мая
			3
33	«Время истины»-рассказ Меир Шалева	1	неделя мая
			4
34	Контрольная работа	1	неделя мая

Календарно- тематическое планирование (6класс).

34 часа,1 час в неделю.

№	Тема урока	Кол- во часо	Дата проведени я
---	------------	--------------------	------------------------

Еврейская литература

1	«Время истины»-рассказ Меир Шалева	1	1 неделя сентября
2	Разбор и изучение песни к еврейскому новому году.	1	2 неделя сентября
3	«Просьба »-стихи Арианы Коэн	1	3 неделя сентября
4	«Хорошая земля »-отрывок из Танаха	1	4 неделя сентября
5	Шломо Груних стихотворение "Простые песни"	1	1 неделя октября
6	Народный фольклор отрывок из высказываний Раби Ицхака Меира "Большой вопрос"	1	2 неделя октября
7	«Гость»-песня Наоми Шемер	1	3 неделя октября
8	«Рыбы большие и маленькие »-народная сказка	1	4 неделя октября
9	Нурит Зрахи стихотворение "Хо"	1	2 неделя ноября
10	«Три подарка»-народная сказка	1	3 неделя ноября
11	Гильад Меири "стихотворение "Огорчил тебя"	1	4 неделя ноября
12	«Свиток Руфь»-статья и отрывок из Танаха	1	1 неделя декабря
13	Дани Нив Муки стихотворение "Папин сын"	1	2 неделя декабря
14	Контрольная работа	1	3 неделя декабря
15	Изучение песни к празднику Ханука	1	4 неделя декабря
16	Отрывок из Мишны " Пятилетний к.."	1	2 неделя января
17	Чтение и разбор статьи "И у иврита есть семья"	1	3 неделя января

18	Дан Пагис "стихотворение "Там"	1	4 неделя января
19	Изучение песни к празднику Ту би шват	1	1 неделя февраля
20	Статья "Названия Тель Авива"	1	2 неделя февраля
21	«Крыша»-песня Наоми Шемер	1	3 неделя февраля
22	«Мечтатели »-стихи Мордехай Галили	1	4 неделя февраля
23	Песня к празднику Пурим	1	1 неделя марта
24	«Портрет»-статья	1	2 неделя марта
25	Ехуда Атлас стихотворение "Дети рисуют"	1	3 неделя марта
26	«Она больна»-песня Дани Сандерсона	1	4 неделя марта
27	Песня к празднику Пурим	1	1 неделя апреля
28	Менахем Бен стихотворение "Ответ на вопрос "	1	2 неделя апреля
29	«В красном платье»-песня Руты Сафрони	1	3 неделя апреля
30	«И наденьте»-отрывки из Танаха	1	4 неделя апреля
31	Песня к празднику Песах	1	1 неделя мая
32	«Одежда во времена Танаха»-статья	1	2 неделя мая
33	Нурит Зрахи стихотворение "На нашей улице"	1	3 неделя мая
34	Контрольная работа	1	4 неделя мая

Календарно- тематическое планирование (7класс).

34 часа,1 час в неделю

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
Еврейская литература			
1	«Хорошие люди»-песня Наоми Шемер	1	1 неделя сентября
2	Эрез Битон стихотворение "Песня о палочке"	1	2 неделя сентября
3	«День добрых поступков»-статья	1	3 неделя сентября
4	Песня к празднику Рош ашана	1	4 неделя сентября
5	«Человек на скамье »-стихи Шломит Коэн	1	1 неделя октября
6	«Как я хотел иметь собаку »-стихи Йонатана Гефена	1	2 неделя октября
7	«Собака большая и собака маленькая »- стихотворение Мати Регев	1	3 неделя октября
8	«И жил волк вместе с овцами»-отрывок из Танаха	1	4 неделя октября
9	«И играл он на арфе»- отрывок из Танаха	1	2 неделя ноября
10	«Музыка колосьев»-песня Наоми Шемер	1	3 неделя ноября
11	Ариэль Горовиц стихотворение "Письмо Ривки к Наоми"	1	4 неделя ноября
12	Хамуталь Бар- Йосеф стихотворение "Посмотри"	1	1 неделя декабря
13	Песня к празднику Ханука	1	2 неделя декабря
14	Контрольная работа	1	3 неделя декабря

15	«А поедем в Галилею»-песня Эуда Манора	1	4 неделя декабря
16	«Цфат-город сказка»-статья	1	2 неделя января
17	«Мой Кинерет»-статья	1	3 неделя января
18	Ехуда Серет стихотворение "Может не будут вещи"	1	4 неделя января
19	Адула стихотворение "Песня страны"	1	1 неделя февраля
20	Сказка "Два моря есть а Израиле"	1	2 неделя февраля
21	Песня к празднику Ту би шват	1	3 неделя февраля
22	Притча "Люди Цфата рассказывают"	1	4 неделя февраля
23	«О плохом и о хорошем »-статья	1	1 неделя марта
24	Песня к празднику Пурим	1	2неделя марта
25	Эуд Банай стихотворение «Ответь мне»	1	3 неделя марта
26	«Рождённый в Израиле »-песня Эуд Манор	1	1 неделя марта
27	«Кактус»-статья	1	1 неделя апреля
28	Песня к празднику Песах	1	2 неделя апреля
29	«Что такое хуцпа»-статья	1	3 неделя апреля
30	Шеан Старит стихотворение "Пятница"	1	4 неделя апреля
31	Моше Дор стихотворение "Учил поздравления"	1	1 неделя мая
32	Песня к празднику "День Независимости Израиля"	1	2 неделя мая

33	«Вавилонская башня »-отрывок из Танаха	1	3 неделя мая
34	Контрольная работа	1	4 неделя мая

Календарно- тематическое планирование (8класс).

34 часа,1 час в неделю

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата
			проведен ия
Еврейская литература			
1	«То же самое -разными словами » стихотворение Лея Наор	1	1 неделя сентября
2	Омри Гликман стихотворение "Аколь сабаба"	1	2 неделя сентября
3	Песня к празднику Рош ашана	1	3 неделя сентября
4	Менахем Бен стихотворение "Но иврит"	1	4 неделя сентября
5	«Красота в красках»- народная сказка	1	1 неделя октября
6	Йонатан Гефен стихотворение "Зеленый человек"	1	2 неделя октября
7	Ханох Левин стихотворение "Высокое дерево"	1	3 неделя октября
8	"Мир плоский или круглый?" статья	1	4 неделя октября
9	"Эффект Струпа"-статья	1	2 неделя ноября
10	"Цвет в природе "-статья	1	3 неделя ноября

11	«Двое держат талит ».- отрывок из Мишны.	1	4 неделя ноября
12	«Символ государства Израиль-менора и оливковая ветвь » - статья.	1	1 неделя декабря
13	Песня к празднику Ханука	1	2 неделя декабря
14	Контрольная работа	1	3 неделя декабря
15	"Новогодние открытки"-статья	1	4 неделя декабря
16	Левин Кипнис сказка "Менора и ветки оливы"	1	2 неделя января
17	Статья "Маген Давид цвет и форма"	1	3 неделя января
18	Леви Соломон стихотворение "Я еврей!"	1	4 неделя января
19	Статья "Иерусалим-центр мира"	1	1 неделя февраля
20	Песня к празднику Ту би шват	1	2 неделя февраля
21	Ашер Раях стихотворение "Об Иерусалиме моем"	1	3 неделя февраля
22	Статья "Жара"	1	4 неделя февраля
23	«Летними жаркими ночами » - стихотворение Мати Каспи	1	1 неделя марта
24	Песня к празднику Пурим	1	2 неделя марта
25	«Израиль птичья станция » - статья	1	3 неделя марта
26	"Зима"- стихотворение Йоэль Лернер	1	4 неделя марта
27	« Фотографироваться это большая проблема» - стихотворение Леи Наор	1	1 неделя апреля
28	Песня к празднику Песах	1	2 неделя апреля

29	Статья "История снимка"	1	3 неделя апреля
30	«Картина » - стихи Далии Рабикович.	1	4 неделя апреля
31	«Ноев ковчег” – - статья.	1	1 неделя мая
32	Песня к празднику День Независимости Израиля	1	2 неделя мая
33	Контрольная работа	1	3 неделя мая
34	Ной”-песня на слова Йорама Таарбель	1	4 неделя мая

Календарно- тематическое планирование (9класс).

34 часа,1 час в неделю

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
Еврейская литература			
1	«Вновь возродившееся дерево » - статья	1	1 неделя сентября
2	Дневники Анны Франк	1	2 неделя сентября
3	Песня к празднику Рош ашана	1	3 неделя сентября
4	Воспоминания Ханы Пик-Гослар	1	4 неделя сентября
5	«Били »- стихи Нурит Зархи	1	1 неделя октября
6	«О царе Соломоне »-отрывки из Танаха	1	2 неделя октября
7	«Царь Соломон и пчела» - притча	1	3 неделя

			октября
8	Особый язык слонов -притча	1	4 неделя октября
9	Лея Наор стихотворение "Веселая мелодия"	1	2 неделя ноября
10	Статья "Осторожно. Здесь есть животные"	1	3 неделя ноября
11	Рахель Халфи стихотворение "Птицы забыли петь"	1	4 неделя ноября
12	«Почему нам нужны друзья»-статья	1	1 неделя декабря
13	Песня к празднику Ханука	1	2 неделя декабря
14	«Полноценный друг»-стихотворение Шломит Коэн	1	3 неделя декабря
15	Статья "Игры с друзьями"	1	4 неделя декабря
16	-«Давид и Шауль»-стихотворение Эуда Манора	1	2 неделя января
17	Сказка " Поступок хороших друзей"	1	3 неделя января
18	Двое лучше чем один”-отрывок из Танаха	1	4 неделя января
19	Йонатан Гефен стихотворение " Должен это "	1	1 неделя февраля
20	Стихотворение к празднику Ту би шват	1	2 неделя февраля
21	«Учиться дома»-статья	1	3 неделя февраля
22	«Праздновать неудачу»-статья	1	4 неделя февраля
23	«Был у меня учитель»-стихи Аарон Альмог	1	1 неделя марта
24	Песня к празднику Пурим	1	2 неделя марта
25	“Как я не стал знаменитым скрипачом” –рассказ	1	3 неделя

	Йоаш Бибер		марта
26	Хасидские притчи "О сне"	1	4 неделя марта
27	Лея Гольдберг стихотворение "Что делают олени ночью?"	1	1 неделя апреля
28	Песня к празднику Песах	1	2 неделя апреля
29	Статья "Что делают птицы ночью?"	1	3 неделя апреля
30	Шломит Коэн-Асаф стихотворение "В середине дня"	1	4 неделя апреля
31	Отрывок из Танаха "Сны Йосефа"	1	1 неделя мая
32	Песня к празднику День Независимости Израиля"	1	2 неделя мая
33	Контрольная работа	1	3 неделя мая
34	Шломит Коэн- Асаф стихотворение "Я встретил кого - то"	1	4 неделя мая